

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

А.А.Губарев

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История адаптивной физической культуры

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1,2 курс (1,2,3 семестр), ЗФО – 1,2 курс (2,3,4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Плякина Виктория Васильевна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение адаптивной физической культуры в разные исторические периоды как органической части всей человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить историю развития основ курса и его понятийный аппарат;
- изучить сущность, структуру истории АФК (адаптивной физической культуры);
- знать историю возникновения АФК (адаптивной физической культуры);
- знать историю паралимпийских видов спорта;
- уметь ориентироваться в разных исторических этапах становления адаптивного физического воспитания;
- уметь организовывать исследовательскую работу, обосновывать проблему,
- уметь обобщать литературу, собирать фактический материал, анализировать, делать выводы;
- уметь использовать материал адаптивного физического воспитания для формирования у детей потребности в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История адаптивной физической культуры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания истории адаптивной физической культуры, анатомии, теории и организация адаптивной физической культуры.

умения анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп; выделять исторические факты и события, устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.

навыки социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта; анализа исторических источников, общественных процессов; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Философия», «История», «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Научно-исследовательская деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ПК-5.13нает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Знает: законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет: умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности. Владеет навыками: управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции выпускников		
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатом морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин	

	тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека;	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед.)	72 (2,0 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	4
Контрольные работы (модули)	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
СРС	36	60
Итоговая аттестация	Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. История адаптивной физической культуры. Предмет и задачи курса. История адаптивной физической культуры. Составные части предмета истории адаптивной физической культуры и спорта историография и источниковедение.

Тема 2. Становление адаптивной физической культуры (АФК) в России. Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов России. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском

государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно- физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах.

Тема 3. Адаптивный спорт в СССР. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60-70 гг.). Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно- спортивных организаций после 1980 г. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

Тема 4. Адаптивный спорт в современной России. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами.

Тема 5. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр (гимнастическое и спортивно-игровое). Немецкое гимнастическое (турнерское) движение Ф. Яна и Э. Айзелена, шведское гимнастическое направление.

Тема 6. Паралимпийское движение в мировой практике. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки. Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Метод естественной гимнастики и его распространение в школах Австрии, Германии, Польши, Венгрии, стран Балтии и др. Интеграция гимнастического и спортивно- игрового направлений конца XIX-начала XX в. как основная тенденция в физическом воспитании в период между Первой и Второй мировыми войнами). Влияние итогов первой мировой войны на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Тема 7. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражениями слуха спорта.

Тема 8. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражениями зрения.

Тема 9. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражениями интеллекта.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 6 семестр	Заочная форма 9 триместр
1.	История адаптивной физической культуры».	2	2
2.	Становление адаптивной физической культуры (АФК) в России.	2	2
3.	Адаптивный спорт в СССР.	2	-
4.	Адаптивный спорт в современной России.	2	-
5.	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.	2	-
6.	Паралимпийское движение в мировой практике.	2	-
7.	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.	2	-
8.	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.	2	-
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 6 семестр	Заочная форма 9 триместр
1.	История адаптивной физической культуры».	2	2
2.	Становление адаптивной физической культуры (АФК) в России.	2	2
3.	Адаптивный спорт в СССР.	2	-
4.	Адаптивный спорт в современной России.	2	-
5.	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.	2	-
6.	Паралимпийское движение в мировой практике.	2	-
7.	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.	2	-
8.	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением	2	-

	зрения.		
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма бсеместр	Заочная форма 9триместр
1.	История адаптивной физической культуры».	Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	10	10
2.	Становление адаптивной физической культуры (АФК) в России.	Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	16	10
3.	Адаптивный спорт в СССР.	Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	10	10
4	Адаптивный спорт в современной России.	Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	-	10
5	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.	Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	-	4
6	Паралимпийское движение в мировой практике.	Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	-	6
7	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.	Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	-	4
8	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.	Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата.	-	6
Итого за год:			36	60

4.7. Курсовые работы/проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям.

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Брискин, А.В. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2017. – 316 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283088>

2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / Б.Р. Голощапов. – М.: Академия, 2008. – 320 с.10. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/334130>

3. Дембо А.Г. Спортивная медицина и лечебная физкультура: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 525 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/334130>

б) дополнительная литература:

1.Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. / С.П. Евсеев. – СПб.: Роспечать, 2010. – С. 2–50. 10. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с. 11. Кун, Л. Всеобщая история ФКиС: учеб. / Л. Кун. – М.: Радуга, 1982.

2. Шапкова Л.В.: Средства адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2001/ Л.В. Шапкова. Средства Адаптивной физической культуры. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226229>.

3. Насибулина Т.В. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова. – Сыктывкар, 2016. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226229>.

в) Интернет-ресурсы:

в) интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<https://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]